

## Op jacht naar middenmootverbetering

Laura Goossens is 9 jaar werkzaam in het basisonderwijs. Op dit moment is zij bezig met het tweede jaar van de opleiding Master SEN Remedial Teaching. Het onderwerp van haar meesterstuk is woordenschat. Goossens: "Ik onderzoek of ik de woordenschatresultaten van een groep 5 significant kan verbeteren met behulp van het inzetten van woordenschatroutines en grafische modellen uit Op Woordenjacht." Hieronder het artikel van Laura Goossens.

Dinsdammorgen 5 over 10. Jikke zit er helemaal klaar voor. Voor haar ligt een ronde draaischijf met daarop vier opdrachten. En dan zegt de juf: "...draai... maar..." en de kinderen van groep 5 roepen luid "...RAAAAAAK...". Jikke geeft de pijl een slinger. Deze stopt vervolgens bij één van de opdrachten die een blauw woordenschatmonstertje laat zien. (tekenen, woordendriehoekje, verboden woord en uitbeelden)

Omdat verhoging van de opbrengsten bij woordenschatonderwijs een speerpunt is op mijn basisschool, heb ik dit als onderwerp gekozen voor mijn praktijkonderzoek voor de opleiding Master Special Educational Needs. Daarnaast wil mijn school een nieuwe weg inslaan door zich meer op de gemiddelde leerling, de middenmoot, te richten. De middenmoot is de realiteit van de leerkracht (Gijzen, 2011). Wanneer de opbrengsten van de middenmoot moeten verbeteren, betekent dit dat



het doel van de groep omhoog moet. Om dit op onze school te bereiken en te voldoen aan de onderwijsbehoeften van groep 5, is intensivering van het onderwijsaanbod voor woordenschat nodig. Hiervoor heb ik routines, grafische modellen en coöperatieve werkvormen uit "Op Woordenjacht" ingezet in de woordenschatlessen uit **Taal Actief** Woordenschat (versie 3). Deze zijn gemakkelijk in te zetten in de fasen van de viertakt (Verhallen & Verhallen, 2004), waarop Taal Actief Woordenschat is gebaseerd.

Het toepassingsschema binnen de fasen van de viertakt uit "Op Woordenjacht" heeft me geholpen om dit vorm en inhoud te geven. De werkvormen uit "Op Woordenjacht" vullen het aanbod van Taal Actief aan. Door deze uitbreiding maak ik meer effectief gebruik van de methode.

Naast het spel "Draai-maar-raak" worden de "Woordenwolk", de "Woordposter", het "Groepswoordenboek" en de "Woordenschatdoosjes" bijna in iedere woordenschatles in groep 5 ingezet. Ieder thema uit de methode wordt afgesloten met de coöperatieve werkvorm "Binnen – Buitenkring". Er is veel interactie tussen de leerlingen en door de steeds terugkerende, herkenbare setting (routines) kunnen de leerlingen zich meer richten op de inhoud van les. Daarbij is het prettig om te zien hoe enthousiast de leerlingen samen een "Woordposter" invullen of elkaar overhoren m.b.v. de woordkaartjes uit het "Woordenschatdoosje".

Om te zorgen voor één herkenbare stijl, komt bij alle werkvormen, die ik heb ingezet, het blauwe woordenschatmonstertje terug. De afbeeldingen zijn te downloaden via [www.woordenjacht.nl](http://www.woordenjacht.nl)

Met behulp van de werkvormen uit "Op Woordenjacht" heb ik het woordenschatonderwijs een impuls kunnen geven.